

Ghidul Părinților Tesori 0-3 ani

*“Să vii în ajutorul vieții, lăsând-o liberă totuși,
aceasta este principala menire a educatorului.”
(Maria Montessori)*



Bun venit în comunitatea Tesori!

Acest ghid este primul nostru pas împreună
spre o colaborare ce va susține dezvoltarea naturală a copilului dumneavoastră!



Acordul părintelui pentru ghid

Vă rugăm să semnați și să înapoiți această foaie biroului conducerii Tesori sau unuia dintre educatorii de la clasă în termen de două săptămâni de la primirea acestui manual. Dacă aveți întrebări, vă rugăm să le adresați oricând conducerii.

Eu, _____, am citit

Părinte/Tutore

și am înțeles informațiile evidențiate în Ghidul Părinților Tesori.

Prin semnătura de mai jos, sunt de acord să respect politicile și procedurile descrise în Ghid.

Semnătura _____

Părinte/Tutore

Data: _____

Semnătura _____

Părinte/Tutore

Data: _____



Cuprins

I.	Pedagogia Montessori.....	pag. 4
	1. Istoric	
	2. Ce ne propunem la Tesori?	
II.	În interiorul unei clase Montessori.....	pag. 6
	1. Mediul pregătit. Ciclul de lucru de 2 ore.	
	2. Ariile curriculare	
	3. Principii și reguli în clasele Montessori	
	4. Adaptarea la grădiniță	
III.	Reguli de colaborare educator – părinte.....	pag. 13
	1. Sosirea și preluarea copiilor	
	2. Ținuta copiilor la grădiniță	
	3. Lucrurile aduse de acasă	
	4. Procedura mersului la toaletă	
	5. Zile de naștere	
	6. Activități desfășurate în afara grădiniței	
	7. Comunicarea cu părinții	
IV.	Alimentație.....	pag. 20
V.	Sănătate.....	pag. 21
VI.	Abordarea disciplinei – redirecționarea.....	pag. 23
VII.	Aplicarea principiilor Montessori acasă.....	pag. 24
VIII.	Documente necesare în prima zi.....	pag. 25



I. Pedagogia Montessori

1. Istoricul metodei

Născută în 1870 în Italia, Maria Montessori a fost prima femeie care a practicat medicina în Italia după absolvirea Facultății de Medicină a Universității din Roma în 1896. Medic fiind, Dr. Montessori a fost în permanență în legătură cu copiii și a devenit profund interesată de dezvoltarea lor.

În urma unei cercetări atente și minuțioase, ea a realizat că micuții își construiesc propriile lor personalități pe măsură ce interacționează cu mediul înconjurător. De asemenea ea a observat atent modul în care învățau și progresau copiii atunci când erau lăsați să lucreze în mod liber¹ cu materialele pe care le aveau la dispoziție.

Metoda ei de abordare a educației a rezultat dintr-o solidă cunoaștere a biologiei, psihiatriei și antropologiei. Maria Montessori a lucrat întâi cu copii cu deficiente și, obținând cu ei la testele naționale rezultate la fel de bune ca ale celorlalți copii, a realizat că sistemul de educație tradițional este deficitar și a trecut la studiul educației generale. Maria Montessori și-a deschis prima Casă dei Bambini (Casa Copiilor) într-unul dintre cele mai sărace cartiere din Roma, pe atunci notoriul Quartiere di San Lorenzo. În 1907 a făcut prima demonstrație a beneficiilor educației centrate pe copil.

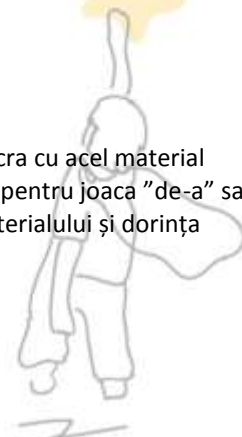
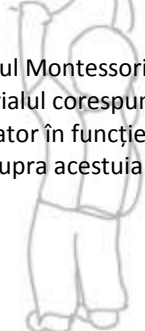
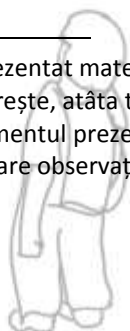
Dr. Montessori a fost convinsă că educația începe la naștere și că primii ani din viață unui copil, fiind cei care-l șlefuesc pe acesta cel mai mult, sunt și cei mai importanți, atât fizic cât și mental. Ea a simțit că în acești primi ani, copilul are așa numitele “perioade senzitive” în timpul cărora este în mod particular receptiv la anumii stimuli. Această receptivitate către anumite lucruri durează doar atât cât necesitatea respectivă este împlinită, de aceea materialele din clasele Montessori sunt destul de diverse încât să vină în întâmpinarea diversității de stimuli la care este receptiv un copil într-o anumită etapă de dezvoltare.

Nu în ultimul rând, Maria Montessori a observat existența unui tip anume de minte la copiii de 0-6 ani, anume *mintea absorbantă*, care acționează ca un burete ce acumulează informațiile din jur. De aceea cele mai multe principii, valori sau cunoștințe se expun copiilor prin experiențe reale, concrete, fie ele un material de lucru (de exemplu barele roșii pentru conceptul de lungime), fie ele situații de viață (de exemplu răbdarea se exersează, printre altele, prin faptul că fiecare material se găsește în grupă într-un singur exemplar, implicit fiind nevoie ca un copil să-și aștepte rândul pentru a lucra cu el).

2. Ce ne propunem la Tesori?

În primul rând, prin pregătirea educatorilor, a mediului și respectarea principiilor Montessori, ne propunem să creăm o comunitate cu adevărat a copiilor așa cum a fost gândită și testată de Maria Montessori.

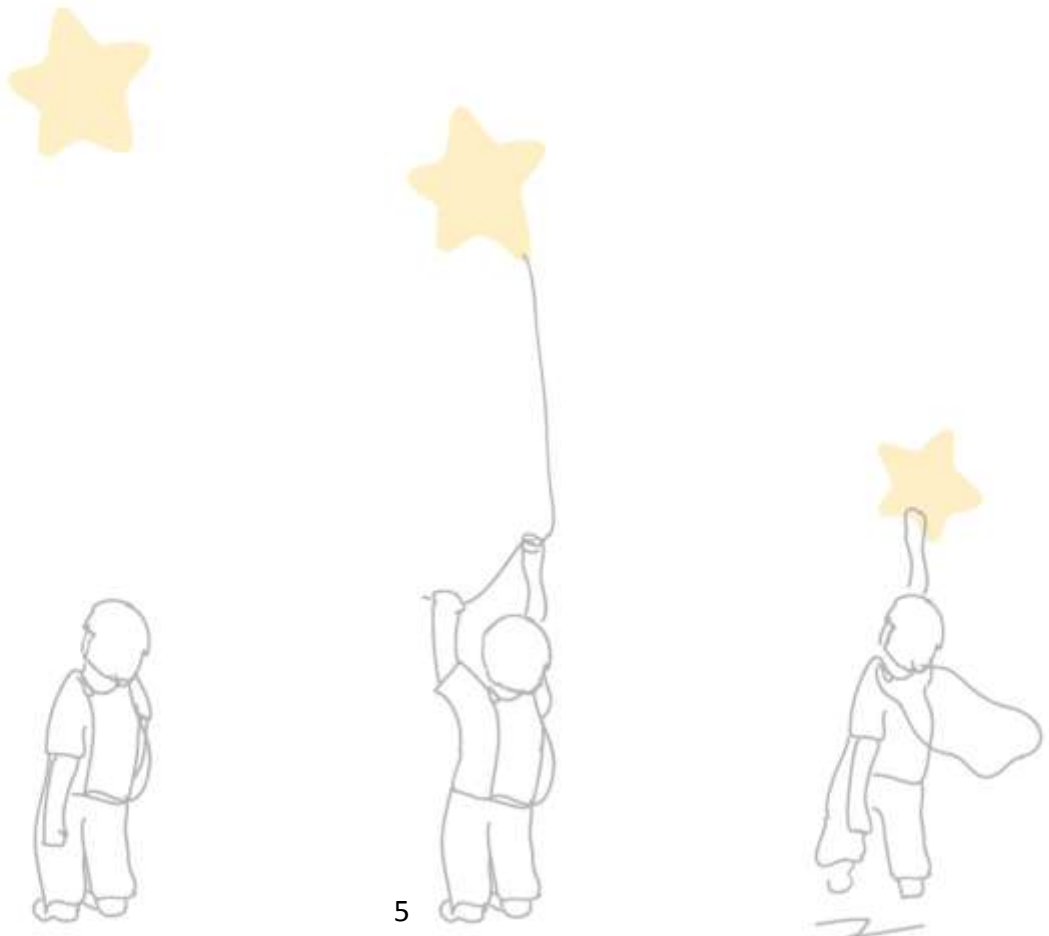
¹ Liber = copilului îi este prezentat materialul de către educatorul Montessori, apoi acesta poate lucra cu acel material oricând și de oricâte ori dorește, atâta timp cât folosește materialul corespunzător (cu scop, iar nu pentru joaca “de-a” sau în moduri distructive). Momentul prezentării este ales de educator în funcție de complexitatea materialului și dorința copilului, luând în considerare observațiile anterioare făcute asupra acestuia din urmă.



Misiunea noastră este să însoțim permanent copilul în procesul de dezvoltare, pentru a-l face să-și recunoască nevoile la nivel mental și emoțional. Prin combinarea lucrului individual axat pe nevoile fiecărui copil, cu activitățile de grup centrate pe joc, poveste, exprimare artistică și comunicare, dorim să îi arătăm direcțiile și posibilitățile pentru a-și dezvolta abilitatea de a face alegeri potrivite.

Scopul nostru principal este ca individual, copilul să dobândească o serie de competențe:

- **Să-și dezvolte inteligența, creativitatea și talentul** – noi suntem aici să îi satisfacem setea de cunoaștere și explorare punându-i la dispoziție un mediu dinainte pregătit și ghidându-l totodată în descoperirile sale;
- **Să fie capabil să ia decizii** – exersând această abilitate zi de zi, va fi capabil să ia decizii și mai târziu, de-a lungul creșterii sale;
- **Să aibă respect și grijă pentru ceilalți și pentru natură** – îl sprijinim în demersurile sale de integrare în comunitate, oferindu-i ocazii multiple de a-și găsi locul și rolul său;
- **Să își dezvolte încrederea în sine și independența** – îi oferim toate condițiile astfel încât copilul să trăiască și să lucreze într-un mediu sigur, sănătos, plăcut și ordonat, capabil să înlesnească un viitor adult încrezător, autodisciplinat și independent.
- **Să-și dezvolte concentrarea** – mai ales în zilele noastre, concentrarea este o abilitate utilă și aproape vitală pentru o bună conectare cu mediul din jur sau propria persoană. Puterea de a se concentra ajută copilul în toate demersurile sale, atât de învățare, cât și de relaționare cu ceilalți.



II. În interiorul unei clase Montessori

1. Mediul pregătit. Ciclul de lucru de 2 ore

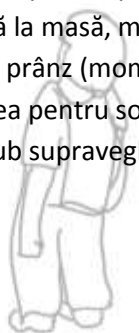
În cartea "Secretul copilăriei", Maria Montessori spune că "mediul adultului nu e un mediu de viață pentru copil, ci este, mai degrabă, un cumul de obstacole față de care acesta dezvoltă reacții de apărare, se deformează pentru a se adapta, sau rămâne o victimă a sugestiilor". Acest fapt este încă adevărat, societatea continuă să fie făcută de oameni mari, pentru oameni mari, iar copilul este întotdeauna *străinul*. Astfel, acesta este mereu dependent de adulți pentru a funcționa (hrană, îmbrăcăminte, lucruri care îi sunt necesare). Deseori, mulți copii renunță și încep să insiste ca adultul să-i aducă, să-i hrănească, să-i distreze. Și, într-un fel, acestea îi aduc tot frustrare copilului, de aici și diferitele tipuri de deviații (nervozitate, lipsă de cooperare, lipsă de concentrare, atașament exagerat).

Pentru a se dezvolta armonios, copilul are nevoie de un mediu adaptat nevoilor lui, de aceea mediul este un element vital al metodei Montessori. Poate să difere oarecum, de la țară la țară, dar în esență respectă aceleași caracteristici, și anume:

- Fiecare obiect așezat în mediu este pus acolo cu un scop, cu bună știință, nimic nu stă uitat pe undeva sau doar pentru că nu avea unde să fie pus, nimic nu este în plus. Astfel, copilul înțelege că tot ceea ce se află în jur are sens și folosește la ceva, iar astfel mintea sa devine mai structurată.
- Simplitate: Spațiul este neaglomerat, totuși nu plictisitor. Vrem să acordăm copilului spațiul mental astfel încât acesta să fie activ mental sau creativ în acel spațiu deschis.
- Ordine: Atât aranjarea logică a materialelor, cât și ordinea din sertare sau cea secvențială din cadrul unei prezentări, toate ajută copilul în procesul de structurare a realității și ordonare a propriei minți.
- Folosim texturi diverse și obiecte reale, funcționale, care îi oferă copilului numeroase informații despre lumea din jur, dar și despre consecințe firești (un pahar de sticlă, odată scăpat pe jos, cel mai probabil se va sparge – astfel copilul este și responsabilizat în acțiunile sale).
- Totul se află la nivelul copilului: oferindu-i posibilitatea alegerii și sentimentul de apartenență în comunitate. În plus, adulții din mediu sunt mai mereu la nivelul copiilor, așezați sau pe covoraș, iar mișcarea lor prin grupă se face discret, cât mai puțin, pentru a nu-i distrage pe aceștia.
- Susține mișcarea: există zone cu spațiu de lucru pe podea, la masă, pentru indivizi sau grupuri. Copiii pot muta mobila în funcție de nevoia lor de spațiu, atâta timp cât nu deranjează pe alții. În plus, există colțul de lectură pentru momentele de relaxare ori repaos individual.

Structura unei zile:

- 8:00 – 9:00 Sosirea copiilor la grădiniță
- 9:00 – 11:00 Ciclul de lucru de 2 ore
- 11:00 – 11:40 Petrecerea timpului afară, în grădina grădiniței
- 11:40 – 12:00 Pregătirea pentru prânz (2 copii pun masa împreună cu asistentul Montessori, apoi toți copiii se spală pe mâini și se așază la masă, mâncând în mod independent)
- 12:00 – 12:30 Masa de prânz (moment de socializare și comuniune)
- 12:30 – 13:00 Pregătirea pentru somn (spălat pe dinți, schimbat în pijamale)
- 13:00 – 15:30 Somn, sub supravegherea asistentului Montessori



15:30 – 15:45 Pregătirea pentru activitățile de după-amiază

15:45 – 16:00 Gustarea de după somn

16:00 – 18:00 Preluarea copiilor de către părinți (activități de după-amiază – opționale, jocuri de grup, activități plastice, timp petrecut în grădină)

Ciclul de lucru de 2 ore este unul dintre cele mai importante aspecte în succesul pedagogiei Montessori. Din momentul intrării în mediul pregătit, dimineața, până la momentul când ieșim afară, copilul lucrează neîntrerupt cu materialele în funcție de interesele sale, ghidat de educatorul ori asistentul Montessori când e cazul (prezentări noi, reamintirea regulilor sau a modului de folosire a materialelor, prezentări în grupuri mici). De-a lungul acestor 2 ore, copilul va mânca micul dejun și fructul în mod independent, singur sau cu un prieten, în momentul în care îi este foame. Educatorul sau asistentul Montessori vor nota cantitatea în fișa de observare zilnică.

Prin observații și studii desfășurate pe diferite grupuri de copii, Maria Montessori a observat că prin păstrarea acestui ciclu de lucru neîntrerupt copilul are numeroase beneficii:

- Va avea răgazul să asimileze informațiile noi prin repetiție (un copil va lucra cu un material în mod frecvent, în aceeași zi sau zile la rând, până se va simți sigur pe abilitatea dobândită și nu va mai avea nevoie să exerseze).
- Va avea timp să absoarbă din mediu informațiile de care are nevoie pentru a-și structura și ordona propria minte.
- Va trece prin diverse situații sociale (așteptarea rândului, invitații la lucru în grup, mici conflicte, observarea unui copil mai mare ori ajutorarea unui copil mai mic), situații din care va învăța cum să fie parte activă din comunitate.
- Va exersa luarea deciziilor: cu ce să lucreze, când/ unde/ cât să lucreze, când să mănânce, când să se odihnească, când să intervină în mediu pentru a-l îngriji (de exemplu va observa că florile din ghiveci nu au apă și le va uda ori că podeaua este udă și va lua mopul să o usuce).

Din aceste considerente este **extrem de important pentru copilul dumneavoastră să ajungeți la timp la grădiniță**. Un copil care vine târziu se va simți deconectat de ceilalți din grup, care au intrat deja în starea de lucru, va avea alt ritm al zilei, i se va scurta timpul de lucru, aceste aspecte influențând procesul său de învățare. Pentru a beneficia de mediul pregătit și de pedagogia Montessori, punctualitatea este importantă. Copilul o învață de la dumneavoastră!

Cu scopul de a determina copiii să se dezvolte și să se educe pe sine, aceștia trebuie să experimenteze ritmul unei **prezențe regulate**. Ei trebuie să fie prezenți la evenimentele zilnice din mediul pregătit, trebuie să experimenteze descoperirea individuală și evoluția comunității.



2. Ariile curriculare

Pornind de la observațiile sale, Dr. Maria Montessori a elaborat materiale, tehnici și arii curriculare specifice, care îl ajută pe fiecare copil să își atingă potențialul maxim. Astfel, există 5 arii curriculare specifice învățământului Montessori:

1. Viață practică

Copiii au un imbold natural de a lua parte la activitățile zilnice ale vieții de familie. Sarcini simple pentru adulți devin activități fascinante pentru copil angajându-i în procesul de acumulare a aptitudinilor practice. Activitățile de viață practică îl ajută pe copil să își coordoneze mișcărilor, să fie conștient de mediul înconjurător, să devină independent, ordonat și responsabil. Ele pot părea mai puțin academice la prima vedere, dar în realitate oferă copilului nenumărate ocazii pentru a învăța.

Activitățile de viață practică includ:

- Activități preliminare – îl ajută pe copil să își perfecționeze coordonarea mișcărilor și îl pregătesc pentru activități mai complexe
- Activități legate de mediul înconjurător – îl ajută pe copil să învețe să respecte și să îngrijească obiectele și spațiul în care trăiește și învață (tăierea bananei, stoarcerea portocalei, spălarea mesei, măturatul)
- Îngrijirea propriei persoane – copilul învață regulile de bază ale igienei personale (spălarea mâinilor, suflatul nasului, îmbrăcare/dezbrăcare etc.)
- Respectul pentru ceilalți, politețea – copilul dobândește aptitudini sociale (mersul frumos, comunicarea, bunele maniere, punerea mesei, comportamentul față de musafiri etc.)

Activitățile de viață practică vizează două aspecte:

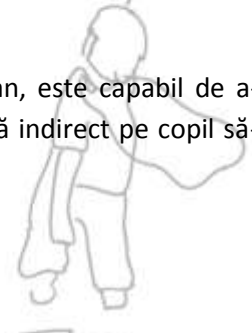
- I. Formarea aptitudinilor necesare în relația cu mediul fizic (pregătesc copilul pentru experiențele vieții reale; ajută la dezvoltării aptitudinilor necesare creșterii graduale a independenței; cresc încrederea în sine; dezvoltă coordonarea dintre mână și ochi; stimulează dezvoltarea mușchilor; dezvoltă concentrarea necesară învățării; contribuie la învățarea orientării de la stânga la dreapta – aptitudine necesară ulterior scrisului și cititului)
- II. Formarea aptitudinilor necesare în relaționarea cu ceilalți (familiarizează copilul cu viața socială; învață copilul să aibă atitudini potrivite și să folosească un limbaj adecvat în funcție de contextul social)

2. Coordonare ochi-mână (dezvoltarea senzorială)

Materialele și activitățile din această arie permit copiilor să își urmeze tendința naturală de a clasifica impresiile senzoriale și de a le sorta în funcție de mărime, formă, culoare, senzație tactilă și greutate. Fiecare material senzorial pune în evidență o calitate definită, izolând-o și eliminând celelalte diferențe astfel ajutând copilul să atașeze cuvinte percepțiilor senzoriale pe care le trăiesc și să își rafineze și organizeze ceea ce a acumulat prin simțuri.

3. Dezvoltarea limbajului

În viața unui copil există o perioadă specifică în care acesta, în mod natural și spontan, este capabil de a-și dezvolta limbajul în mod inconștient. Utilizând materialul Montessori, educatorul îl ajută indirect pe copil să-și



îmbogățească și să-și perfecționeze limbajul. La grupa 0-3 vorbim foarte mult cu cei mici, numind tot ce observăm în mediu și verbalizând toate acțiunile pe care le întreprindem.

4. Artă/ muzică

Un element important în dezvoltarea personalității copilului este contactul propriu-zis cu realitatea și capacitatea lui de a se implica efectiv în această realitate. Libertatea de care se bucură copilul în mediul special creat îi permite să experimenteze, să observe și să manipuleze, să exploreze, să perceapă, să descopere și să clasifice. De exemplu, prin intermediul lecțiilor de artă/ muzică, copilul învață despre cultura sa.

3. Principii și reguli în clasele Montessori

1. Mișcarea liberă stimulează cunoașterea: Dr. Montessori a observat că gândurile par a fi exprimate de către mâini înainte de a fi puse în cuvinte. Prin urmare în clasa Montessori una din principalele activități este manipularea diverselor obiecte din lemn special create și asta pentru că, la copiii mici, gândirea și mișcarea par să se îngemăneze.

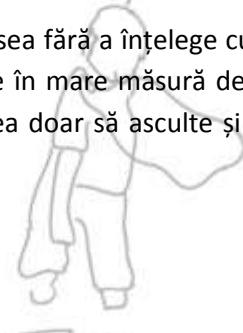
2. Copiii iau decizii în mod liber: Copiii par să prospere și să înflorească atunci când au posibilitatea de a-și controla propriul mediu. Deși programul Montessori impune limite bine definite ale acestei libertăți, copiii Montessori au posibilitatea de a lua mult mai multe decizii decât copiii din clasele tradiționale: cu ce și cât timp să lucreze, cu cine să lucreze etc.

3. Interesul stă la baza educației: Al treilea principiu este acela că cele mai profunde cunoștințe se acumulează și apar în contextul în care există un interes profund pentru un anumit subiect. Interesul poate fi de natură personală, când un individ are un interes deosebit pentru buburuze sau câini, sau poate fi situațional, un interes care se ivește în mai mulți copii expuși la o anumită activitate sau eveniment. Educatorii Montessori oferă lecțiile într-o manieră care să-i inspire pe copii, de exemplu prezentând informație suficientă cât să stârnească curiozitatea sau utilizând artă dramatică în prezentările lor.

4. Recompensele extrinseci sunt evitate: Dr. Montessori a privit recompensele extrinseci cum ar fi steluțele aurite sau notele ca fiind de natură să deranjeze și să întrerupă concentrarea unui copil. Perioadele susținute de intensă concentrare sunt esențiale în educația Montessori. Recompensele în acest sistem ar trebui să fie doar cele interne și să provină din mulțumirea copilului care a reușit să ducă la bun sfârșit o activitate.

5. Se acumulează cunoștințe cu și de la ceilalți copii: În școlile tradiționale, profesorul livrează copilului informația și copiii rareori învață unul de la altul sau direct din materiale (exceptând textele - care de cele mai multe ori îi "spun" copilului în loc să-l lase pe el să descopere.) În educația Montessori copiii pot lucra singuri dacă asta este alegerea lor, dar se încurajează colaborarea, experiențele intense sociale și ajutorul reciproc.

6. Se acumulează cunoștințe în context: În școlile tradiționale, copiii învață cel mai adesea fără a înțelege cum se pot aplica cunoștințele lor la orice altceva exceptând testele școlare. În loc să învețe în mare măsură de la profesori sau din curriculum, copiii Montessori învață făcând. Și pentru că, în loc să stea doar să asculte și să



scrie, acești copii “fac” lucruri, procesul lor de învățare este mult mai profund și situat în contextul acestor acțiuni de manipulare a obiectelor din jurul lor. *Experientia docet.*

7. Copilul își exercită voința liber într-un cadru limitat: Când adulții stabilesc limite clare și lasă copiii să se desfășoare liberi între granițele acestor limite, răspunzând cu multă sensibilitate la nevoile copilului, dar totodată menținând și așteptări ridicate, acești copii arată un nivel ridicat de maturitate, realizări, empatie și alte calități. Prin această abordare, Dr. Montessori instituie un stil, așa numit *autoritativ*, de educație, diferit de metodele autoritare clasice.

8. Ordinea din clasă determină ordine în minte: Clasele Montessori sunt extrem de bine organizate, atât fizic (în termeni de aranjament) cât și conceptual (cum să utilizezi materialele în mod progresiv pentru a obține un maxim de informație și cunoștințe). Această organizare riguroasă îi face pe unii oameni să devină sceptici: pare obsesivă. Cu toate acestea, studiile în psihologie sugerează că ordinea este esențială pentru un copil, în procesul său de învățare și dezvoltare.

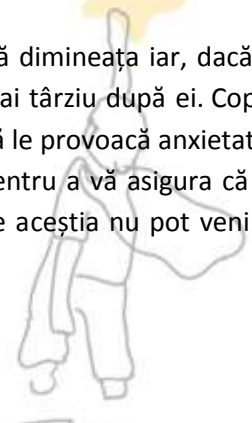
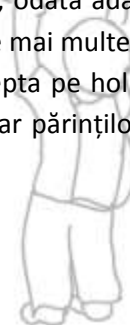
Câteva dintre regulile pe care le respectăm în clasele Montessori:

- Respectul pentru sine, pentru mediu și pentru ceilalți. Sunt oprite ferm, dar blând, acțiunile care pot răni propria persoană sau alte persoane, ori cele care pot distruge mediul pregătit.
- Așezăm la loc pe raft un material după ce am terminat de lucrat cu el (îl lăsăm pregătit pentru copilul următor).
- Când un material este ocupat, așteptăm să fie așezat înapoi pe raft pentru a putea lucra cu el.
- Folosim vocea de interior (ton natural, nici prea șoptit, nici țipat) pentru a proteja concentrarea celorlalți colegi.
- Mergem normal, ocolind cu grijă covorașele colegilor care lucrează și având grijă să nu dărâăm vreun material de pe raft.
- Cerem permisiunea colegului pentru a-l observa când lucrează ori pentru a ne alătura lui.

4. Adaptarea la grădiniță

Procesul de adaptare durează de la câteva zile la câteva luni, în funcție de copil. Fiecare copil se manifestă diferit în asimilarea acestei schimbări în viața sa, unii pot să plângă mai degrabă la început, alții pot plânge la jumătatea perioadei – când observă că sunt aduși zilnic la grădiniță, alții poate nu vor plânge deloc ori vor manifesta altfel stresul schimbării. Oricum ar fi, copilul are nevoie de reasigurarea părintelui că e în siguranță, că grădinița e un loc frumos și un pas benefic pentru amândoi. O atitudine pozitivă din parte părintelui în dă copilului încrederea și confortul de care are nevoie pentru a păși cu drag în mediul Montessori.

Ar fi de preferat ca în perioada de adaptare să veniți cu toții la aproximativ aceeași oră dimineața iar, dacă e posibil, să îi luați imediat ce se trezesc - urmând ca apoi, odată adaptați să veniți tot mai târziu după ei. Copiii mici găsesc siguranță în rutine și conștiinciozitate. De cele mai multe ori vizitatorii la clasă le provoacă anxietate, de aceea e important să fiți receptivi la regula de a aștepta pe hol copilul la plecare pentru a vă asigura că și ceilalți copii se simt în siguranță. Copiii vor fi predați doar părinților, iar în cazul în care aceștia nu pot veni și



trimit pe altcineva - e nevoie să scrie în caietul de corespondență/ să sune și să informeze grădinița cu privire la acest lucru.

Pregătiți-vă și dumneavoastră pentru prima zi a copilului dumneavoastră!

Dacă este prima experiență a copilului la grădiniță, este de înțeles să fiți neliniștiți în legătură cu separarea. Pentru a facilita o tranziție cât mai lină și o experiență școlară cât mai pozitivă este foarte important ca cel mic să simtă că grădinița Tesori este un mediu sigur și plăcut pentru a-și petrece zilele. Copilul dumneavoastră trebuie să știe că vă simțiți bine în legătură cu faptul că el va frecventa grădinița. Când vorbiți cu el/ea despre prima zi, aveți grijă să o faceți într-o manieră pozitivă. Emoția pe care o exprimați dumneavoastră în legătură cu grădinița va deveni a copilului, iar acest lucru se va reflecta în fericirea și dragul de a învăța.

Există mai multe moduri în care se poate realiza adaptarea:

- treptat pe parcursul a două săptămâni (primele 2 zile cu un program de la 9 - 12; apoi timpul petrecut la grădiniță crește gradual)
- directă (copilul rămâne din prima zi la programul ales de părinte)

Nu toți copiii au nevoie de o adaptare graduală, deși este de ajutor ca în primele zile să existe acest program până la ora 12, pregătind copilul dinainte pentru prânz și somn la grădiniță în perioada următoare celor două zile. Știm că fiecare familie și fiecare copil are nevoi emoționale specifice și variate, de aceea educatorul de la clasă va comunica și evalua individual procesul prin care trece fiecare copil, sugerând - dacă este cazul - ajustări. Să aveți în vedere faptul că educatorul copilului dumneavoastră este pregătit și are experiența necesară pentru a evalua procesul de adaptare și pentru a face sugestii dacă situația o cere. În procesul de adaptare comunicarea telefonică sau pe fișa de observare zilnică.

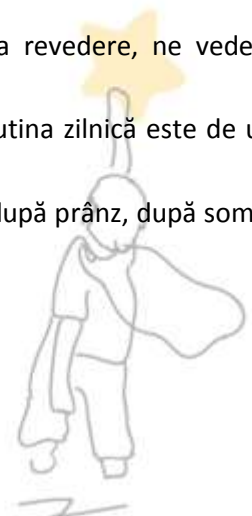
Regula noastră legată de comunicarea în aceste prime zile este că dacă nu vă sunăm înseamnă că totul e în regulă. Asistentul medical sau coordonatorul vă vor contacta în cazul unor situații speciale (plâns neobișnuit de mult, alte simptome).

Ar fi de ajutor dacă în primele două săptămâni de grădiniță aveți un program mai flexibil, pentru a putea veni după copil în cazul în care este necesar. Iar persoana care aduce copilul la grădiniță să fie aceea de care se poate despărți cel mai ușor.

Cum ne luăm "La revedere!" dimineata?

Din experiența noastră, aceste scurte principii fac o diferență semnificativă:

- Niciodată nu vă strecurați/ plecați fără a anunța copilul, mereu spuneți-i "La revedere, ne vedem curând!"
- Despărțirile scurte și vesele sunt mai benefice decât cele lungi și emoționale (rutina zilnică este de un real folos).
- Menționați-i momentul zilei când veniți după copil (după timpul petrecut afară, după prânz, după somn, după opționale etc.)



- În săptămâna de dinaintea începerii anului școlar lucrați la rutina de dimineață (timp suficient pentru sculat, îmbrăcat, mâncat), astfel încât să nu fie o grabă sau un moment stresant când începe grădinița.
- Discutați dinainte cu copilul dumneavoastră despre ce va urma și despre cât de bucuros sunteți de acest nou pas pe drumul vostru împreună. (Evitați să folosiți expresii care sună a condiționare: "Trebuie să mergi, pentru că ești mare." Sau care pun presiune pe succesul imediat al experienței: "Te vei distra! Îți vei face mulți prieteni" – e posibil să nu fie chiar așa din primele săptămâni, iar copilul poate resimți acest fapt ca pe un eșec.)

La ce să vă așteptați în prima zi:

Predare (ar fi de ajutor dacă toți copiii ar ajunge la aceeași oră - 8.30 - 8.45):

În prima zi de grădiniță puteți să îi faceți cunoștință copilului cu unul dintre educatorii săi (sau să îi reamintiți că l-au mai văzut, în cazul celor cu care ne-am întâlnit la vizite). Concizia în acest punct este esențială pentru o tranziție cât mai lină. Amintiți copilului momentul când vă veți întoarce de la serviciu după el (folosiți un eveniment al zilei, cum ar fi înainte/ după de masa prânz/ somn), spuneți-i la revedere și plecați. Tendința naturală ar fi să stați și să așteptați ca cel mic să-și găsească locul calm în mediu, acest lucru totuși nu îi permite copilului să participe cu grupul și de fapt îngreunează funcționarea clasei. Nu este neobișnuit ca un copil să plângă în perioada de adaptare. Educatorii și personalul grădiniței sunt pregătiți în acest sens și vor avea grijă să ofere suportul emoțional necesar copilului dumneavoastră și să îi conducă către diverse activități care îi va ajuta să simtă că face parte din grup. Este foarte important să nu vă strecurați fără știrea copilului sau să îi mințiți că vă întoarceți imediat, chiar dacă ați vrea să evitați durerea pe care o simțiți atunci când îl vedeți plângând. Fiți siguri că această perioadă e doar una temporară și va trece.

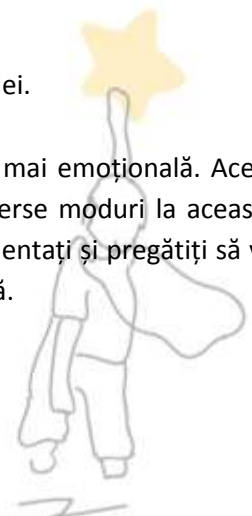
Preluarea copilului:

Prima zi este una emoțională atât pentru părinte cât și pentru copil, chiar dacă a decurs fără probleme sau au existat lacrimi ocazionale. Vă puteți aștepta la o paletă largă de comportamente de la copilul dumneavoastră atunci când îl luați de la grădiniță în primele câteva săptămâni, de la fericire extremă, tristețe, ușurare, furie, sau chiar s-ar putea să vă ignore total. Vă asigurăm că toate aceste comportamente sunt normale și nu au legătură neapărat cu tipul zile pe care a avut-o la grădiniță cât cu tipul de personalitate emoțională a copilului dumneavoastră.

Prima zi poate fi o tranziție dificilă pentru toată lumea, iar tranziția emoțională atât pentru părinte cât și pentru copil durează mai mult decât o zi. Deseori există *Fenomenul celei de-a treia zi*, când noutatea grădiniței se estompează și copiii realizează că trebuie să meargă la grădiniță zi de zi, chiar și când nu vor. Nu uitați că și acest moment face parte din procesul de tranziție și nu va dura foarte mult timp.

Fără să vă dați seama veți ajunge în punctul în care să vină voios la grădiniță va fi rutina zilei.

Pentru copiii mai mici de 1 an jumătate perioada de tranziție tinde să fie mai lungă și mai emoțională. Acest lucru se întâmplă pentru că aceștia trec prin perioade de anxietate de separare în diverse moduri la această vârstă. Să vă amintiți mereu că educatorii copilului dumneavoastră sunt oameni experimentați și pregătiți să vă ajute copilul pe parcursul acestui proces (uneori) greu și important al adaptării la grădiniță.



III. Reguli de colaborare educator - părinte

1. Sosirea și preluarea copiilor

Sosirea copiilor se va face între orele 8:00 și 9:00, cel mai bine fiind pentru copil să ajungă până la maxim 8:30, pentru a putea începe ciclul de lucru odată cu ceilalți și avea o experiență cât mai folositoare în mediul Montessori. Atât copilul dumneavoastră, cât și întregul grup sunt importanți pentru noi, de aceea, pentru a proteja calitatea învățării și concentrarea tuturor, vă rugăm să respectați acest aspect (*mai multe detalii despre importanța de a veni la timp veți găsi la pagina 7*). Suntem aici să vă ajutăm cu idei, în cazul în care nu reușiți să intrați în rutina de dimineață.

Pentru a intra în grădiniță este necesar să sunați la interfon. Pentru siguranță, este nevoie să vă vedem, astfel încât să știm cui dăm drumul în curtea grădiniței. Părintele și copilul își iau la revedere în incinta grădiniței, pe holul din vestiar (*mai multe despre despărțirea de dimineață puteți citi la pagina 11*). Copilul este întâmpinat de educatoare apoi se schimbă de haine și încălțăminte (fiind ajutat doar dacă e cazul – cu timpul acest proces va fi unul exclusiv independent). De acum începe ciclul de lucru de dimineață.

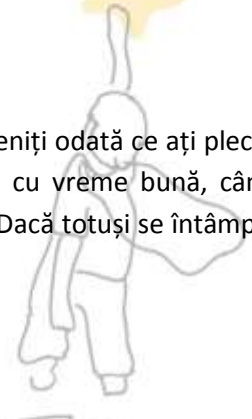
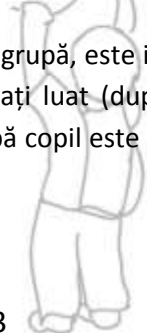
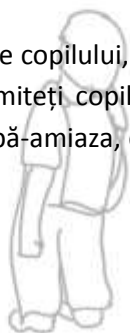
Dacă din motive bine întemeiate copilul întârzie și nu poate ajunge în prima parte a dimineții (de exemplu o programare la doctor), asistentul medical va fi anunțat și copilul va fi adus maxim până la ora 10:30, întrucât altfel nu va putea să se integreze în colectiv, sărind peste anumite rutine și activități care contribuie la buna desfășurare a lucrului și îi oferă copilului o stare de siguranță.

Preluarea copiilor se face între orele 16:00 și 18:00. Vă rugăm să respectați acest timp, pentru a nu perturba activitățile de după-amiază, dar nici să nu depășiți ora 18:00 pentru ca toate persoanele implicate în comunitatea Tesori să își poată desfășura activitatea eficient (de preferat este să ajungeți la maxim 17:50 pentru a avea cele 10 minute necesare pregătirilor de plecare). În zilele cu opționale ce se întind mai târziu de ora 17:00, vă rugăm să veniți după încheierea acestora, dacă ați hotărât de comun acord ca cel mic să participe. Pentru situațiile speciale, când trebuie să luați copilul mai devreme, vă rugăm să ne anunțați din timp, în scris în Caietul Părinților. Este util să anunțați și copilul că veți veni și să respectați acest lucru pentru a evita situațiile neplăcute.

Pentru a prelua copilul, este necesar să sunați, să vă vedem pentru a ști după cine a venit, iar apoi să așteptați pe hol copilul. Copilul va fi anunțat că ați venit, va termina și va pune la loc activitatea cu care lucra, își va lua la revedere de la colegi/ educatoare și va ieși pe hol pentru a vă întâlni. Este important să nu intrați, nici măcar să întredeschideți ușa, deoarece acest mic gest poate perturba activitatea celorlalți copii. De asemenea, este de preferat să nu staționați lângă gard sau lângă fereastra grupei, deoarece acest fapt perturbă activitatea tuturor copiilor din grupă.

Important!

Pentru a nu crea confuzie copilului, dar nici celorlalți din grupă, este important să nu reveniți odată ce ați plecat (dimineața) și să nu trimiteți copilul înapoi odată ce l-ați luat (după-amiaza). În zilele cu vreme bună, când petrecem timp afară după-amiaza, odată ce ați venit după copil este indicat să îl și luați. Dacă totuși se întâmplă



să mai zăboviți câteva momente, vă rugăm să vă asumați responsabilitatea pentru siguranța acestuia și să vă asigurați că respectă în continuare regulile grupei (respect pentru sine, pentru ceilalți și pentru mediul din jur). Educatoarea nu va mai fi reperul copilului în acele momente, dar pentru a nu-i perturba ordinea interioară e necesar să respecte aceleași reguli ca în timpul zilei, de aceea intervine responsabilitatea dumneavoastră de a le aminti.

În cazul în care o altă persoană va lua copilul de la grădiniță în ziua respectivă, vă rugăm să menționați acest aspect în scris, în Caietul părinților, altfel nu putem lăsa copilul să plece, spre siguranța acestuia.

Toate aspectele menționate mai sus trebuie comunicate și altor persoane care vor aduce sau prelua copilul la/ de la grădiniță, unde este cazul (bone, bunici), pentru ca și aceștia să cunoască procedurile de sosire și preluare și să le respecte.

2. Tinuta la grădiniță

Îmbrăcămintea practică și confortabilă este o necesitate la grădiniță. Din momentul în care copiii sunt capabili din punct de vedere al dezvoltării să îndeplinească cu succes sarcini - începând cu îngrijirea personală, aceștia sunt încurajați să o facă. Vă rugăm să aduceți copilul la grădiniță îmbrăcat cu haine pe care poate să le dea jos sau pună fără asistență. Asta înseamnă: pantaloni cu betelie elastică, tricouri/ bluze, fuste scurte dacă e nevoie (nu lungi pentru a nu îngreuna deplasarea prin grupă și nici rochii pe care fetița cel mai probabil nu le poate pune/ da jos fără ajutor). Evitați accesoriile, cataramele, curelele, șireturile când încă nu e cazul (vă vom anunța când învățăm să legăm șireturi și atunci va fi chiar indicat să aibă astfel de pantofi, pentru a exersa, până atunci acestea constituie un element de frustrare). Nu acceptăm la grădiniță costume, măști, coronițe, diademe, bijuterii de tipul brățări, lanțuri etc. toate impedimente în mișcarea liberă și naturală a copilului. Știm că pare uneori că cel mic nu poate ieși din casă fără ele, dar e spre binele lui să luați această decizie pentru el. Ne puteți solicita oricând pentru ajutor în acest sens.

Vă rugăm să etichetați hainele copiilor, unde este posibil (puteți scrie cu un marker permanent pe etichete inițialele/ numele copilului, fie le puteți coase).

Vă rugăm să aduceți la grădiniță copiii cu încălțăminte sigură pentru alergat/ mers pe care să o poată pune/ da jos cu cât mai puțină asistență din partea adultului sau chiar deloc. Încălțăminte cu velcro este de preferat. Vă rugăm nu aduceți la grădiniță copiii cu încălțăminte cu șireturi decât dacă sunt capabili să le lege neasistați. Papucii de interior ar trebui să respecte aspectele mai sus menționate și să aibă talpă antiaderapantă (lucram mult cu apă). Încurajăm folosirea papucilor tip balet, închiși cu velcro, ce stau fix pe laba piciorului, în detrimentul papucilor de interior de tip crocs sau șlapi care pot provoca accidente.

Important!

Vă rugăm nu aduceți la grădiniță copiii îmbrăcați cu haine ce au pe ele inscripții violente, supereroi, desene sau alte personaje fictive (dorim să menținem grădinița un loc neutru, sigur, protejat oarecum de invazia de materiale promoționale ale diverselor companii de film). Același lucru e valabil și pentru pijama sau încălțăminte!



Filosofia Montessori și curriculumul pun accent pe lumea reală. Pentru copiii foarte mici, în special sub vârsta de 3-4 ani, distincția între imaginar și real este greu de făcut. Noi ne străduim să îi familiarizăm pe copii cu minunile lumii reale și naturale, prin experiențe, materialele de la clasă și conversații.

La începutul săptămânii, luna, este necesar să aduceți trei seturi complete de haine de schimb (tricou, maiou dacă e cazul, chiloți, șosete, pantaloni), o pijama și scutece (dacă este cazul) care vor fi păstrate în incinta grădiniței și vor fi luate acasă vinerea sau în altă zi dacă se murdăresc. Nu încărcați copilul cu prea multe haine, deoarece devine anevoios procesul de schimbare al hainelor în cazul unui accident (udare, murdărire). În plus spațiul de depozitare este restrâns și nu mai păstrează același aer de ordine și accesibilitate pentru copil dacă e plin de haine sau papuci de schimb.

Sunt suficiente:

1. Trei seturi complete de haine de schimb
2. O pijama potrivită anotimpului
3. O pereche de papuci de interior
4. Scutece (dacă este cazul)

Vă încurajăm să îmbrăcați copiii cu haine „în straturi” pentru a le fi mai ușor să se adapteze la diferențele de temperatură ce pot apărea în cursul unei zile.

leșitul afară:

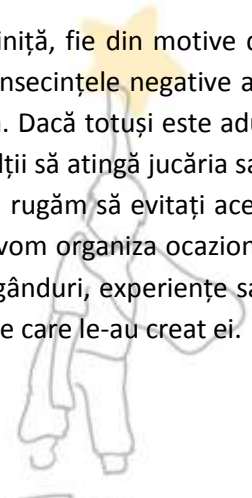
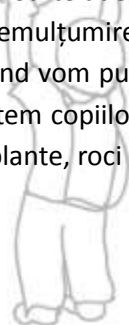
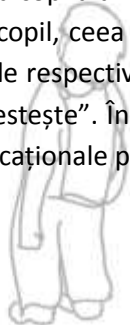
- leșim în mare parte indiferent de vreme, doar că scurtăm perioada de expunere în zile caniculare sau extrem de friguroase (putem să nu ieșim de loc, în caz de temperaturi sau precipitații extreme).

Vă rugăm să aduceți dimineața copiii îmbrăcați corespunzător vremii de afară:

- cizme de cauciuc și pelerină/geacă de ploaie (când este vreme ploioasă)
 - mănuși, fular, căciulă și ghete - cele cu scai sunt cele mai indicate deocamdată (iarna)
 - pălărie sau șapcă de soare (când este vreme însorită)
- **Daca este necesar ca un copil să stea numai în interior, cel mai indicat este să rămână acasă.** Este dificil să lași un copil în interior, în vreme ce ceilalți copii sunt toți afară. De asemenea, vă rugăm să nu adresați educatorilor rugămintea ca cel mic **să nu alege afară sau să nu transpire**. Sunt lucruri absolut firești pentru copii, în momentul în care ies afară, în curte. De asemenea, copiii sunt în continuă mișcare afară, e necesar să fie îmbrăcați mai subțire în comparație cu un adult care se deplasează mai mult cu mașina.

3. Lucruri aduse de acasă

Cunoaștem faptul că mulți copii simt nevoia de a duce diverse lucruri de acasă la grădiniță, fie din motive de confort sau pentru a le împărți cu colegii lor. Înțelegem acest fapt, însă am observat consecințele negative ale permițerii acestui lucru. Vă rugăm să nu lăsați copiii să aducă nimic de acasă la grădiniță. Dacă totuși este adus vreun lucru, îl vom păstra copilului undeva în afara clasei. Foarte adesea se întâmplă ca alții să atingă jucăria sau animalul favorit al unui copil, ceea ce cauzează deseori nemulțumirea proprietarului. Vă rugăm să evitați acest lucru prin a lăsa obiectele respective în mașină. Atunci când vom putea vorbi mai bine, vom organiza ocazional sesiuni de „Arată și povestește”. În astfel de ocazii permitem copiilor să împărtășească gânduri, experiențe sau să expună materiale educaționale precum o carte, scoici, plante, roci etc sau alte lucruri pe care le-au creat ei.



De asemenea, vă rugăm să nu trimiteți la grădiniță niciun fel de bijuterii, poșete, bani, ochelari sau produse cosmetice. Ați fi surprinși de cât de des se întâmplă acest lucru. Nici strugurelul de buze nu este recomandat deoarece odată cu împrumutarea acestuia de la un copil la altul, se împrumută și germenii. Considerăm munca fiecărui copil foarte serioasă și cerem să nu se întâmple nimic din ceea ce i-ar putea distra atenția. Vă mulțumim!

Este interzis consumul de alimente și băuturi din afară în incinta grădiniței, atât pentru adulți, cât și pentru copii, de aceea vă rugăm să nu îi trimiteți cu dulciuri sau gustări în ghiozdan ori buzunar. Nu toți copiii se pot abține, iar nu toți copiii au voie orice aliment. Pentru a proteja pe toată lumea, vă rugăm să consumați în afara grădiniței ceea ce aduceți de acasă. Excepție fac ocaziile speciale, când tortul, prăjiturile sau alte alimente de servit sunt aduse cu certificat de conformitate.

4. Procedura mersului la toaletă

În grupa 0-3 mersul la toaletă este în curs de a deveni independent. Educatorul și asistentul Montessori vor monitoriza nevoia fiecărui copil, intervenind cu explicații și cu ajutor concret când este cazul. În cazul unui accident, copilul va fi ajutat să se curețe și să se schimbe de haine, iar hainele murdare vă vor fi predate în aceeași zi. Renunțarea la scutece se face atunci când atât copilul cât și dumneavoastră sunteți pregătiți pentru acest lucru. Noi îi vom încuraja pe cei mici să folosească toaleta pentru a forma această deprindere, astfel exersând și dezbracarea/ îmbrăcarea hainelor, spălarea mâinilor și alte rutine necesare acestui proces. În grădiniță avem toalete mici (nu folosim olițe), iar dacă este cazul folosim înălțătoare pentru ca cei mici să ajungă cu ușurință la ele. Vor fi însoțiți mereu de un adult (atâta timp cât vor avea nevoie).

Vă încurajăm să explicați și acasă modul de folosire al toaletei (este o lecție ce se pretează mai bine a fi explicată mai întâi în mediul familiar, acasă), precum și respectarea rutinei: șters – îmbrăcat – tras apa – închis capacul – spălat pe mâini, rutină pe care o folosim la grădiniță la fiecare utilizare a toaletei. La fel ca în cazul materialelor, lăsați toaleta pregătită pentru copilul următor.

5. Zile de naștere

De ziua fiecărui copil (sau într-o zi la alegere, dacă ziua de naștere este în afara semestrelor școlare sau în weekend), copilul dvs. își poate serba ziua la grădiniță prin ceremonia numită *Celebrarea vieții*.

Copilul sărbătorit merge pe forma unui cerc (reprezentând soarele), care include carduri cu lunile anului. În vreme ce copilul merge pe lângă acest „soare”, se citește o poveste despre acesta. Vă rugăm să pregătiți o poveste cu imagini a ceea ce copilul dvs. a făcut în decurs de un an, doi sau trei. Copiii le place să asculte ce se spune despre viața lor, indiferent de câte ori se întâmplă asta. Vom avea mare grijă de fotografiile și vi le vom returna după ce au fost expuse la panou pentru o săptămână sau două. În anii următori veți continua povestea, trimițând aceleași pagini plus una nouă pentru sărbătorirea din anul următor.

Dacă doriți să aduceți o gustare pentru copii, vă rugăm să vă asigurați că este una sănătoasă și fără foarte mult zahăr. Puteți aduce:



- tort – fără ciocolată sau marțipan, deci și fără figurine, personaje din desene animate etc.
- prăjiturile/ biscuiți cu care copilul își poate servi colegii personal – lucru apreciat de majoritatea copiilor
- fructe

Pentru orice aliment introdus în grădiniță vă trebuie un certificat de conformitate.

Vă rugăm să consultați coordonatorul centrului pentru mai multe informații și să faceți toate pregătirile pentru sărbătorire în avans împreună cu educatorul principal (anunțul se face cu minim o săptămână înainte).

Puteți participa la această celebrare și vă încurajăm să o faceți, detaliile legate de oră (de obicei 10:30 sau 11:00) fiind stabilite împreună cu educatorul principal. Este necesar să discutați dinainte cu cel mic pentru a fi pregătit în cazul în care nu îl luați după această celebrare, el fiind nevoit să se despartă de dumneavoastră de două ori într-o zi. Noi vă recomandăm, în cazul în care veniți la celebrare, să petreceți restul zilei împreună, dacă este posibil, pentru a evita situațiile neplăcute, mai ales într-o zi specială ca cea de naștere. Pentru a face fotografii este necesar să înaintați o cerere coordonatorului centrului, înainte de ziua celebrării. Fotografiile de grup făcute în cadrul celebrării nu pot fi publicate pe rețelele de socializare deoarece nu toți copiii au acordul părinților pentru a fi fotografiați.

Vă rugăm să nu trimiteți invitații la petreceri sau alte cadouri pentru a fi împărțite, deoarece acest lucru poate răni sentimente dacă nu este inclus fiecare copil în sărbătorirea din afara școlii a zilei de naștere a copilului dumneavoastră.

6. Activități desfășurate în afara grădiniței

Activitățile tip excursie sau vizită vor răspunde nevoilor copiilor și intereselor acestora (inițial limitându-se la perimetrul grădiniței), întrucât scopul acestora este de a le oferi informații despre subiecte diferite, de a-i învăța cum să se comporte în diferite contexte sociale și de a le oferi chei către lumea înconjurătoare.

Vom realiza vizite în diferite puncte turistice, instituții (muzee, teatre, Poliție, Pompieri etc.). Ne propunem să realizăm cel puțin o activitate de acest tip pe lună, despre care veți fi anunțați atât prin intermediul unui e-mail, cât și personal. Vă veți oferi acordul scris de participare a copilului la ieșirea organizată, prin semnarea documentelor prezentate de către coordonatorul sediului sau de către unul dintre cadrele didactice, cu câteva zile înainte de ieșire.

Copiii vor fi însoțiți pe parcursul unei ieșiri de către toate cadrele didactice ale grupei, de asistentul medical, eventual și de către un profesor de opțional. În funcție de nevoia grupei și disponibilitatea părinților, vă vom solicita ajutorul voluntar în anumite excursii.

Copiii nu au nevoie de apă sau mâncare, acestea fiind asigurate de către grădiniță. În cazul în care este nevoie de altceva, echipament special sau un anumit tip de îmbrăcăminte, veți fi anunțați înainte de ieșire. Călătoria către destinația propusă se va realiza cu un microbuz/minibus, asigurat* de către grădiniță sau pe jos dacă este în apropierea grădiniței.



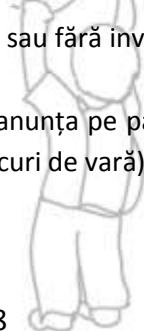
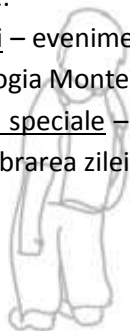
*în cazul ieșirilor în afara orașului se percepe o taxă separată de scolarizare lunară

7. Comunicarea cu părinții

Comunicarea cadrelor didactice cu părinții la venirea și plecarea copilului este restrânsă ori inexistentă, întrucât nu încurajăm discuțiile ample realizate pe hol, în prezența mai multor părinți sau de față cu copilul, iar educatorul, mai ales în acele momente de început și final de zi, trebuie să fie în grupă, cu toți copiii.

Canale de comunicare existente:

1. Caietul părinților – Pentru transmiterea unor mesaje există pe hol Caietul părinților, unde părintele poate adresa întrebări, poate anunța despre absența viitoare a copilului sau nota alte observații. Caietul va fi verificat zilnic de către coordinator/ educatorul de la clasă, care vă va răspunde cerințelor până în ziua următoare.
2. Fișa de observație zilnică – Veți primi informații despre activitatea copilului, la sfârșitul zilei, prin fișa de observație zilnică, în care veți afla despre cât a mâncat copilul, despre activitățile de opțional desfășurate în ziua respectivă, despre starea generală a copilului, despre activitatea sa. Fișa va fi înmănată de către educator sau asistent în momentul plecării copilului.
Vă încurajăm ca fișa de observație zilnică să fie citită în particular de către dumneavoastră, nu de față cu alți părinți sau cu copilul, pentru a nu stimula competiția între copii sau pentru a nu acorda o importanță exagerată procentajelor legate de masă sau participării/absenței la opțional. Fericirea, creșterea naturală și independența copilului sunt mult mai importante decât anumite procentaje ori înclinații spre un anume opțional. De asemenea, nu încurajăm discuțiile de față cu copilul despre activitatea acestuia, mai ales a acelor discuții care nu îl includ pe copil ca participant la dialog.
3. Întâlnirile individuale – Pentru situații în care este necesară o discuție mai amplă despre copil, există posibilitatea solicitării unei ședințe individuale. Aceste ședințe pot fi solicitate de către coordonator sau de către părinte și pot include sau nu prezența psihologului grădiniței, în funcție de situație. Programările pentru ședințele individuale se realizează prin intermediul e-mail-ului sau telefonic, luând legătura cu coordonatorul sediului/ educatorul de la clasă (în funcție de nevoie). De-a lungul anului sunt deja programate două întâlniri individuale de evaluare (intersemestrială: ianuarie/ februarie și finală: iunie/ iulie). La toate întâlnirile individuale este de recomandat să participe ambii părinți.
4. Email sau telefon – veți primi toate datele de contact utile, astfel încât să puteți contacta persoana potrivită în funcție de situație. În cazul cererilor comunicarea se va face pe adresa contact@gradinita-tesori.ro; anunțurile de interes pentru educator/ coordonator în Caietul Părinților; anunțurile legate de starea de sănătate a copilului/ lipsa de la grădiniță din motive medicale sau nevoi personale se fac telefonic sau printr-un mesaj pe numărul asistentului medical al centrului.
5. Serile Montessori – veți fi anunțați în avans cu privire la aceste evenimente restrânse, pentru 4 - 5 familii odată, în care se vor discuta anumite aspecte din pedagogia Montessori, vă veți familiariza cu mediul în care lucrează copilul dumneavoastră și veți putea pune întrebări educatorului principal. Accesul va fi pe bază de înscriere.
6. Zi de Montessori – evenimente tip conferință, cu sau fără invitați externi, unde vom expune noi tematici legate de pedagogia Montessori.
7. Alte evenimente speciale – despre care vă vom anunța pe parcurs (de exemplu seri de colinde înaintea Crăciunului, celebrarea zilei de 8 martie, ori picnicuri de vară)



Important!

Vă rugăm să ne anunțați dacă este o schimbare de rutină ce are loc acasă (de exemplu mutarea, un nou frate/soră, un deces, restricții alimentare etc.) pentru că acestea pot influența activitatea și starea copilului la grădiniță și ne ajută să lucrăm mai bine împreună dacă știm și noi.



IV. Alimentație

Meniul grădiniței este conceput împreună cu un medic nutriționist, doamna dr. Adina Rusu și variază de la o săptămână la alta fiind afișat pe holul grădiniței, la intrarea în clasă.

Copiii iau micul dejun și fructul în grupă, singuri sau cu un coleg, de-a lungul dimineții, în momentul în care le este foame. Educatoarea sau asistenta Montessori notează aceste aspecte în fișa de observație. Prânzul este un moment educativ, de coeziune și comuniune, care se petrece în grup, după ieșirea afară. Gustarea are loc de asemenea împreună, fiind un moment de coeziune după somn și un start al activităților de după-amiază.

Copiii sunt invitați să guste din toate felurile de mâncare, nefiind forțați să mănânce dacă nu le place sau dacă s-au săturat. Pot lua câte porții doresc dintr-un anumit fel de mâncare, cu mențiunea că vom avea grijă să nu se exagereze într-un mod nesănătos. Copiii mănâncă singuri, la masă cu ceilalți colegi și cu educatoarele, încurajându-se astfel independența și în acest aspect. Dacă e nevoie de ajutor specific, i se va arăta copilului cum poate face singur (ex: tăiat, amestecat).

De-a lungul zilei, copiii au apă la dispoziție, fiecare având paharul său și pot bea ori de câte ori simt nevoia. Nu încurajăm băutul apei în timpul mesei, deoarece este influențată digestia în mod negativ. Bem apă când venim de afară (înainte de masă) ori după ce am terminat de mâncat. Apa pe care o folosim la grădiniță este apă potabilă de la robinet, aceasta fiind verificată trimestrial prin probe specifice (depozitarea acesteia peste zi în căni de sticlă).

Mai ales în cursul dimineții, copiii consumă multe fructe deoarece lucrează cu ele ca materiale de viață practică și îi încurajăm să se servească între ei (banane, suc de portocale, își tartinează pâinea). Lucrând cu acest tip de activități de autoservire la masă, copiii învață și despre igiena alimentară (spălăm mâinile, spălăm fructul/leguma).

Legat de procentajele din fișa de observație, menționăm că scriem 100% în dreptul unei mese dacă cel mic a mâncat până s-a săturat (de exemplu două porții de felul II, dar puțină supă vor însemna tot 100%, deoarece copilul a plecat de la masă sătul). La fel și cu fructul din timpul dimineții, vom scrie tot 100% dacă a mâncat banane după ce a folosit materialul de tăiat banane, dar nu a mâncat fructul din meniu (de ex. ananas). Încurajăm copiii să își asculte corpul, atât la masă, cât și la somn, pentru a avea o viziune sănătoasă și deschisă asupra alimentației, precum și asupra altor nevoi fiziologice.



V. Sănătate

Microbii sunt o realitate în orice grup de copii de vârste mici. Vă rugăm să nu aduceți copilul la grădiniță atunci când are ceva contagios. Dacă cel mic prezintă semne de boală cu 24-48 de ore înainte de a veni la grădiniță, vă rugăm să îl țineți acasă.

În cazul în care copilul prezintă simptome de boală sau febră în timp ce este la grădiniță, va fi izolat de grup împreună cu asistentul medical, iar părinții vor fi sunați imediat. Copilul va trebui să fie luat acasă. Este foarte important ca formularele cu datele de contact în caz de urgență să fie actualizate astfel încât părinții să poată ajunge cât mai repede cu putință. Copilul dumneavoastră trebuie să nu mai aibă febră și să nu arate semne de febră (fără utilizarea medicamentelor care reduc febra) timp de 48 de ore înainte de a reveni la grădiniță. În cazul bolilor transmisibile vă rugăm să ne anunțați cât mai curând (în primele 24 de ore).

Motive pentru care copilul poate fi trimis acasă de asistentul medical:

- Aspectul și comportamentul copilului

Copilul pare sau se comportă în mod diferit: este neobișnuit de obosit, palid, îi lipsește apetitul, confuz, iritabil, se trezesc neobișnuit de greu sau pur și simplu nu sunt ei înșiși.

- Vărsat de vânt

Până când toate veziculele sunt uscate.

- Conjunctivită

Bacterială - până la 24 de ore după începerea tratamentului

Virală - până când se poate prezenta un aviz de la un medic specialist din care să reiasă că nu este conjunctivită bacterială.

În ambele cazuri, înainte de a reveni la grădiniță, copilul trebuie să se simtă suficient de bine pentru a participa la activitățile zilnice normale.

- Diaree

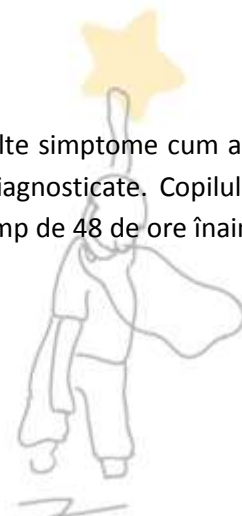
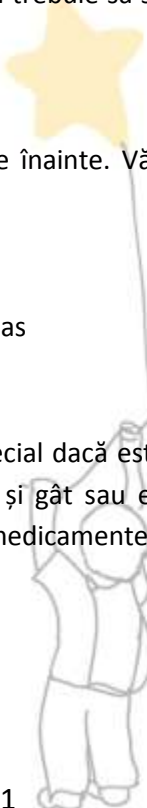
Un număr crescut de scaune moi cu 24 de ore înainte. Vă rugăm să observați simptomele copilului: febră, dureri abdominale, vărsături.

- Scurgeri din ochi/nas

Mucus gros sau puroi ce se scurge din ochi sau nas

- Febră

O valoare de 37.5° C sau mai mare, în mod special dacă este acompaniată de alte simptome cum ar fi vărsături, durere în gât, diaree, dureri de cap și gât sau erupții cutanate nediate. Copilul ar trebui să nu aibă febră (fără a-i fi administrate medicamente care reduc febra) timp de 48 de ore înainte de a reveni la grădiniță.



- Simptome respiratorii

Respirație dificilă/ rapidă sau tuse severă; copilul scoate sunete ascuțite sau tușește convulsiv; copilul nu este în măsură să se întindă confortabil din cauza tusei continue.

- Păduchi

Până când primul tratament este finalizat și nu mai sunt observați păduchi vii sau ouă ale acestora.

- Probleme ale pielii

Erupții cutanate, nediagnosticsate sau contagioase. Boala gură-mână-picior este inclusă.

- Durere în gât

Durere în gât, în special când această durere este însoțită de febră sau glande inflamate (ganglioni)? . durere în gât cauzate de streptococ/ scarlatine (cu erupții cutanate). Până ce trec măcar 48 de la începerea tratamentului iar copilul are o perioadă de cel puțin 48 de ore fără febră.

- Vărsături

Unul sau mai multe episoade de vărsături în ultimele 48 de ore.

Tratamente medicamentoase

În incinta grădiniței nu se administrează tratamente medicamentoase decât în conformitate cu instrucțiunile M.S.F., tratament profilactic al preșcolarului, dar numai în baza unui document scris și semnat de părintele acestuia, având ca suport recomandarea medicului de familie al copilului (rețetă document în copie Xerox).

În cazul absenței din motive de sănătate, vă rugăm să ne anunțați pentru a ști cum programăm activitățile zilnice din grupă. La fel, vă rugăm să ne anunțați dinainte când veți reintroduce copilul în colectivitate. Este important și pentru noi să știm, dar și pentru dumneavoastră, în caz că avem o ieșire planificată în acea zi de care nu ați avut cum să aflați. Un apel telefonic/ un mesaj asistentului medical cu o zi înainte de sosirea copilului este suficient. De asemenea, la revenirea în grădiniță după o perioadă mai lungă de trei zile de absență din motive medicale, este necesar să prezentați un aviz din care să reiasă că cel mic este pregătit pentru a reintra în colectivitate.



VI. Abordarea disciplinei – redirectionarea

Filozofia educațională montessori spune că disciplina reală și eficientă este aceea care vine din interiorul persoanei. Dezvoltarea acestei discipline interioare este unul dintre obiectivele grădiniței noastre. Credem că disciplina interioară se dezvoltă într-un copil prin implicarea activă în sarcinile alese liber și în același timp se dezvoltă și auto-controlul. Organizarea clară a mediului fizic, consistența și predictibilitatea vieții de zi cu zi de la grădiniță, maniera indirectă de predare a abilităților interpersonale prin lecțiile de grație și curtoazie, prin raportarea de la egal la egal și modelarea de comportamente pozitive, apreciere și empatie care ajută la a limita dificultățile.

Considerăm că dacă regulile sunt conștient respectate și consolidate într-o manieră pozitivă, nevoia disciplinei venită din exterior va fi diminuată. Utilizăm redirectionarea în cazul în care disciplina externă este necesară (*îți amintești cum ducem scaunul?*). Sub nici o formă, nici un copil nu va fi supus pedepselor corporale sau a abuzului verbal (care include amenințări, minimalizare, înjosire).

Să coexiste în pace și liniște poate fi o provocare foarte mare pentru copiii de vârste foarte mici, pentru că la această vârstă limbajul cel mai puternic dezvoltat al copilului nu este cel verbal, ci cel corporal. Din punct de vedere cognitiv, mesajele corporale au abilitatea de a suprascrive mesajele verbale în această etapă de dezvoltare. Iar când în cele din urmă reușesc să verbalizeze, nu reușesc mereu să o facă în mod clar și optim - sau chiar să spună ceea ce și-ar dori să spună. La vârste mici, copiii investesc foarte multe resurse de energie în a-și face corpul să facă ce doresc și să se ducă unde doresc. Frustrarea poate duce la lacrimi, mârâieli și chiar mușcat, împins sau pișcat. Deși aceste metode nu sunt de dorit, aceste răspunsuri sunt modul prin care cei mici pot exprima/ comunica frustrarea. Din fericire, majoritatea copiilor reușesc să găsească mecanisme acceptabile prin care să gestioneze aceste emoții pe măsură ce se simt mai confortabili și mai în siguranță în mediu.

În cazul micilor nerespectări ale regulilor, ghidarea blândă către materiale - lucru care le va capta atenția - este singurul lucru necesar pe care trebuie să îl facă adultul.

În cazul comportamentelor care apar recurent, educatorul poate limita temporar accesul copilului la mediul de lucru. Rolul educatorului este să coboare la nivelul copilului și să îi explice impactul comportamentului său asupra celorlalți/ asupra materialelor și să îi reamintească într-o manieră fermă dar blândă regulile clasei. Încercăm mereu să îi ajutăm pe cei mici să-și exprime nevoile și dorințele. În cazul în care comportamentul agresiv persistă, adultul stă lângă copil până când acesta reușește să se liniștească și să își redirectioneze atenția către mediu/ colegi într-un mod pozitiv. În timpul în care copilul manifestă un comportament nepotrivit, educator continuă să interacționeze/ comunice cu acesta într-o manieră blândă și calmă, încercând să ofere suport pozitiv folosind un limbaj clar și simplu.

Educatorii pot solicita întâlniri cu părinții pentru a le comunica îngrijorările sau a discuta despre observațiile făcute la clasă și pentru a găsi împreună metode de înlocuire a comportamentelor agresive cu mecanisme pozitive de a face față acestor emoții.



VII. Aplicarea principiilor Montessori acasă

Sperăm că aceste rânduri vă vor da o idee despre modalități de a aplica filozofia Montessori într-un mediu diferit de cel al școlii. Fiecare cămin este un loc unic pentru familie, nu un substitut al școlii.

Vă oferim câteva sugestii din care puteți să alegeți ceea ce se potrivește stilului dvs. de viață:

- Oferiți-i copilului propriul său spațiu de lucru cu măsuță și câteva obiecte utile.
- Introduceți fiecare nouă activitate încet și simplu. Lăsați-i suficient timp copilului să devină familiar cu acea activitate înainte de a introduce o alta.
- Aranjați camera copilului în spiritul ordinii și al simplității. Puneți rafturi pentru jucării și lăsați atâtea jucării cât pot fi aranjate ordonat. Schimbați jucăriile din când în când, prin rotație.
- Gândiți-vă la dimensiunile copilului: puneți la nivelul său o parte din mobilă, un cuier sau o agățătoare, întrerupătoarele de lumină.
- Alocați spațiu pentru lucrurile sale și marcați acel spațiu într-un mod ușor de recunoscut.
- Oferiți-i copilului propriile sale materiale de curățat accesibile lui: măturică, perie, burete, cârpă.
- Puneți o oglindă la nivelul ochilor copilului.
- Dați-i copilului posibilitatea de a privi pe geam singur.
- Ajutați-l pe copil să învețe să numească toate obiectele din casă. Limitați timpul petrecut de copil în fața televizorului. Limitați, supravegheați și controlați utilizarea computerului de către copil.

Lăsați-l pe copil să facă sau să vă ajute la unele dintre aceste activități:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Să toarne apă sau suc în pahare la masă • Să spele fructe și legume • Să ude plantele • Să spele sau să clătească vasele murdare • Să pună sau să strângă masa • Să curețe oglinda sau un geam • Să ștergă praful • Să lustruiască mobile sau pantofi • Să plivească buruienile din grădină • Să măture • Să strângă frunzele uscate cu grebla | <ul style="list-style-type: none"> • Să îngrijească un animal • Să se îmbrace/dezbrace cu ajutor puțin/deloc • Să își aleagă singur hainele • Să se spele singur pe dinți • Să se spele singur pe mâini • Să dea mâna în semn de salut • Să ofere ceva unui musafir • Să facă ordine în camera sa • Să ajute la despachetarea și sortarea cumpărăturilor |
|--|---|

Un principiu important când pregătim activitatea pentru copil este că dorim să fie destul de provocatoare încât acesta să dorească să o încerce și să o exerseze, dar nu mult prea grea încât să îi provoace frustrare și să îl demotiveze în a se apropia de ea.

Succes în încercările de acasă și nu uitați că în comunitatea Tesori aveți mereu parteneri de discuție în ceea ce privește educația copilului dumneavoastră!



VIII. Documente necesare în prima zi de grădiniță

Pentru a putea frecventa grădinița este nevoie de:

- Rezultat examen coproparazitologic
- Rezultat examen coprocultură
- Rezultat exudat faringian
- Rezultat exudat nazal
- Aviz de intrare în colectivitate
- Aviz epidemiologic cu vaccinările

Vă rugăm să aveți aceste documente la dumneavoastră în prima zi de grădiniță și să le prezentați asistentului medical al unității.

